

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΑΝΤΑ - 7052011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 10/09/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο των Εκπαιδευτηρίων Καντά, εδρεύει στην οδό Ομήρου 4 στα Βριλήσσια (Ομήρου 4, 15235) και είναι ιδιωτικό, οικογενειακό σχολείο, με ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα, τηλ. 2108045355, e-mail [kantas.school@gmail.com](mailto:kantas.school@gmail.com), ιστοσελίδα [www.kantas.gr](http://www.kantas.gr), facebook, instagram. Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύει και το Δημοτικό των Εκπαιδευτηρίων.

Μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία, υιοθετούνται παιδαγωγικές προσεγγίσεις που θέτουν στο επίκεντρό τους, το παιδί και τις ανάγκες του για μάθηση. Στο Νηπιαγωγείο τα νήπια, έχουν πολλά κίνητρα για μάθηση, καθώς συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, επιλέγοντας θέματα για διαπραγμάτευση που τα αφορούν. Οικοδομούν επίσης τη γνώση, βασιζόμενα σε ήδη κατεκτημένες γνώσεις. Μαθαίνουν μέσα από δραστηριότητες που αναπτύσσονται διαθεματικά και με βιωματικό τρόπο, με βάση συγκεκριμένους στόχους.

Στο Νηπιαγωγείο σχεδιάζονται και αναπτύσσονται καινοτόμα προγράμματα, τα οποία αποτελούν βασικές παραμέτρους για την ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών του. Καθώς αυτονομούνται εκείνα σταδιακά αναλαμβάνουν αρμοδιότητες και ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και υπευθυνότητά τους. Αποκτούν ικανότητες συνεργασίας και καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα.

Το παιχνίδι αποτελεί σπουδαιότατο εργαλείο που βοηθά στη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Μέσα από το παιχνίδι, τα παιδιά αλληλεπιδρούν μεταξύ τους, ανταλλάσσουν γνώσεις, εμπειρίες, ιδέες ενώ παράλληλα προσφέρονται ευκαιρίες για επίλυση προβλημάτων.

Στο Νηπιαγωγείο μας, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, συνυπάρχουν ηλικιακές ομάδες (4 έως 6 ετών). Το γεγονός αυτό, λειτουργεί βοηθητικά τόσο για τα Νήπια όσο για τα Προνήπια καθώς μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία ενισχύεται η ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Οι μαθητές αντιμετωπίζονται ως μοναδικές και ξεχωριστές προσωπικότητες και παρακολουθείται η εξέλιξή τους, η οποία αποτυπώνεται μέσα από την τήρηση φακέλων αξιολόγησης.

Στην εκπαιδευτική διαδικασία, αξιοποιείται η ψηφιακή υποδομή του σχολείου (διαδίκτυο, δική του ψηφιακή πλατφόρμα) και ο πλούσιος ψηφιακός εξοπλισμός του (λογισμικά, διαδραστικό πίνακα, υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, κ.ά.), ώστε να καταφέρουν να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών. Παράλληλα, το Νηπιαγωγείο συνεργάζεται με εξωτερικούς επιστημονικούς συνεργάτες (ψυχολόγο, λογοπεδικό). Τέλος, το σχολείο συνεργάζεται στενά, με ειλικρίνεια και εμπιστοσύνη, με την

οικογένεια κάθε μαθητή την οποία θεωρεί τον σημαντικότερο συντελεστή και τον πλέον απαραίτητο συνεργάτη του στην αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών του.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο προγραμματισμός διδακτικού έργου, βασίστηκε στην ατομικότητα κάθε παιδιού, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες, τις κοινωνικές αξίες, ώστε να αποκτήσουν, εφόδια, γνώσεις και δεξιότητες. Δόθηκε προτεραιότητα στην ενεργητική, βιωματική και συνεργατική μάθηση. Προγραμματίστηκαν δράσεις που επρόκειτο να πραγματοποιηθούν εβδομαδιαίως, με βάση τους στόχους του Δ.Ε.Π.Π.Σ λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και επιθυμίες κάθε παιδιού.

Οι δραστηριότητες που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, ήταν με ποικιλία μαθησιακών εμπειριών (ατομική/ομαδική εργασία, βιωματικές δραστηριότητες/σχέδια εργασίας, ελεύθερο/οργανωμένο παιχνίδι) και έδωσαν τη δυνατότητα στα παιδιά να χρησιμοποιήσουν διάφορες μορφές αναπαράστασης (δραματοποιήσεις, πειράματα, γραφικές αναπαραστάσεις) για να εξηγήσουν φυσικά, κοινωνικά και άλλα φαινόμενα.

Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος project κατά την οποία τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά τόσο στην επιλογή των θεμάτων όσο και στην ανάπτυξή τους. Επιπλέον, μέσα από το παιδαγωγικό πρόγραμμα, δόθηκε βαρύτητα στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, τη διαφοροποιημένη παιδαγωγική αλλά και στην ένταξη των τεχνολογικών εργαλείων.

Φέτος, προγραμματίστηκαν δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που αφορούσαν τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη διαφορετικότητα, την σχολική βία και την πρόληψη αυτής. Σε μικρές ομάδες, έπαιξαν παιχνίδια ρόλων, δημιούργησαν αφίσες και σχημάτισαν λέξεις και φράσεις χρησιμοποιώντας το σώμα τους. Παράλληλα, μέσα από την επεξεργασία των εργαστηρίων δεξιοτήτων επιδιώξαμε την ευαισθητοποίηση και τον σεβασμό των παιδιών απέναντι στα ζώα αλλά και σε θέματα διαφορετικότητας και αναπηρίας, ώστε να προωθήσουμε την κουλτούρα αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας. Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τη νοηματική γλώσσα και πέρασαν το δικό τους μήνυμα αποδοχής των ανθρώπων με αναπηρία μέσα από την δημιουργία βίντεο και του σχεδιασμού του αλφάβητου braille χρησιμοποιώντας υλικά χειροτεχνίας.

Στόχος της εκπαιδευτικής μας διαδικασίας είναι η ενίσχυση της κριτικής σκέψης των μαθητών. Μέσα από διάφορες πηγές αλλά και μέσα, ανακάλυψαν την ερευνητική διαδικασία, παρουσιάζοντας στην τάξη πληροφορίες ή δημιουργίες που είχαν προετοιμάσει από το σπίτι με τη βοήθεια των γονιών τους. Παραδείγματα αυτών, αποτελούν η ανάθεση συλλογής πληροφοριών για τους πλανήτες και των νησιών των Κυκλάδων που προέκυψαν μέσα από την υλοποίηση σχεδίων εργασιών.

Επιπλέον, κατά την διαδικασία της δανειστικής βιβλιοθήκης τα παιδιά είχαν την δυνατότητα να αξιολογούν τα παραμύθια που διαβάζουν και να εμμένονται σε διαδικασίες αξιολογικής αντίληψης π.χ. ήταν κουραστικό, ήμουν ενθουσιασμένος, κ.τ.λ.).

Σύμφωνα με τις σύγχρονες τάσεις της εκπαίδευσης, ένας από τους τρόπους ενίσχυσης και ανάπτυξης των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων είναι η χρήση των Τ.Π.Ε. Έτσι, στο νηπιαγωγείο μας, υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής, ο οποίος προσφέρει τη δυνατότητα στα παιδιά, σε συγκεκριμένη ώρα και με τα κατάλληλα λογισμικά προγράμματα να πειραματίζονται και να έρχονται σε επαφή με νέες μαθησιακές εμπειρίες.

Η παρατήρηση έργων τέχνης, καλλιεργεί το στοχασμό και την δημιουργικότητα και αποτελεί συχνή δραστηριότητα στο νηπιαγωγείο μας καθώς αναπτύσσεται μέσω αυτής ο αισθητικός γραμματισμός, η συμβολική

επικοινωνία και καλλιεργείται η κριτική σκέψη.

Με δεδομένο ότι η γνώση και η γλώσσα οικοδομούνται σταδιακά, μέσα από επικοινωνιακές σχέσεις υποστηρικτικού χαρακτήρα, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που βασίστηκαν στον αναδυόμενο εγγραμματισμό με βιωματικά χαρακτηριστικά. Η προσέγγιση της ανάγνωσης και της γραφής στο νηπιαγωγείο μας, πραγματοποιείται σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που προωθεί λειτουργικές εμπειρίες εγγραμματισμού και ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα, τη φαντασία και την πρωτοβουλία όλων των παιδιών. Δίνονται συχνές ευκαιρίες να γράφουν για κάποιο σαφή επικοινωνιακό στόχο αξιοποιώντας πηγές που υπάρχουν στην τάξη όπως πίνακες αναφοράς, βιβλία, αφίσες, διαφημιστικά κ.λ.π. Προκειμένου να υποστηριχθεί η διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών περιοχών, κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους χρησιμοποιήθηκε έτοιμο αλλά και αυτοσχέδιο εκπαιδευτικό υλικό. Χρησιμοποιήθηκαν, επίσης, ταξινομημένες κάρτες σε 3 μέρη που παραπέμπουν στην εκπαιδευτική φιλοσοφία montessori ανάλογα με το υπό επεξεργασία θέμα κάθε φορά. Σχετικά με τις φυσικές επιστήμες, χρησιμοποιήθηκε μεγεθυντικός φακός, μικροσκόπιο, μαγνήτες και παράλληλα έγινε μελέτη φυσικών φαινομένων που αφορούσαν για παράδειγμα τη βύθιση και πλεύση, το φως και τη σκιά.

Σημαντικό ρόλο, στο νηπιαγωγείο μας, παίζει η εξασφάλιση της αποτελεσματικής συνεργασίας με τις οικογένειες των παιδιών (ομαδικές και ατομικές συναντήσεις). Η νηπιαγωγός, παράλληλα, κάνει συστηματική παρατήρηση και προσαρμόζει τη διδασκαλία της μάθησης στις απαιτήσεις των παιδιών υποστηρίζοντας την ατομική εξέλιξη καθενός. Στηρίζει την αξιολόγησή της στους ατομικούς φακέλους των παιδιών που αποτελούν πηγή πληροφοριών για την πρόοδο και την εξέλιξή τους και εφαρμόζει μία καλή πρακτική, μέσα από την οποία κάθε παιδί ζωγραφίζει τον εαυτό του ανά μήνα έχοντας στα χέρια της ένα καλό αποτύπωμα για την αναπτυξιακή πορεία του παιδιού. Όσον αφορά στον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση πρακτικών διδασκαλίας, κάθε μήνα καταγράφονταν οι στόχοι και οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν ως απολογισμός για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η εκπαιδευτικός, κατέγραφε καθημερινά τις απουσίες των μαθητών. Παράλληλα, αν δεν είχε προηγηθεί ενημέρωση από τους γονείς μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου προέβαινε σε τηλεφωνική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών που απουσίαζαν, ώστε να γνωστοποιηθεί και να γραφεί ο λόγος απουσίας. Επίσης, αν είχε διαπιστωθεί αργοπορημένη προσέλευση σε καθημερινή βάση ή σε τακτά χρονικά διαστήματα, η εκπαιδευτικός θα φρόντιζε να διερευνά τους λόγους αργοπορίας μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους γονείς. Αν δε συνέτρεχαν σοβαροί λόγοι, η εκπαιδευτικός θα έστελνε γραπτή επιστολή για επισημάνση του ζητήματος. Αν είχε διαπιστωθεί πως ο λόγος απουσίας ήταν συναισθηματικός, τότε θα καλούταν ο ψυχολόγος του σχολείου να δράσει σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό και την οικογένεια. Ζητήματα σαν τα παραπάνω δεν είχαν παρατηρηθεί, ωστόσο αυτές αποτελούν δράσεις του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς δόθηκαν ευκαιρίες στους μαθητές του Νηπιαγωγείου να αλληλεπιδράσουν με τους μαθητές και τη δασκάλα της Α΄ δημοτικού. Πραγματοποιήθηκε ολοκληρωμένο πρόγραμμα μετάβασης από το νηπιαγωγείο στην Α΄ τάξη του Δημοτικού, για το οποίο ενημερώθηκαν πλήρως οι γονείς με σχετικό mail. Σκοπός του προγράμματός ήταν να αλληλεπιδράσουν με μεγαλύτερης ηλικίας μαθητές και να καλυφθούν τυχόν απορίες τους από την δασκάλα της Α΄ δημοτικού, να γνωρίσουν τους χώρους και τη λειτουργία του Δημοτικού σχολείου μέσα από παιγνιώδη μορφή και ως μορφής συνόλου και να γνωρίσουν τα υλικά και τα εκπαιδευτικά εργαλεία που αξιοποιούνται στην Α΄ Δημοτικού, μέσα από μία ξενάγηση στην αντίστοιχη τάξη. Επιπρόσθετα πραγματοποιήθηκε η υλοποίηση δραστηριοτήτων που απαιτούν συνεργασία και ομαδικό πνεύμα για την επίτευξη ενός κοινού σκοπού, να απομυθοποιηθούν οι φόβοι τους και τέλος, να δημιουργηθεί η συνέχεια στην εκπαίδευση με θετικά συναισθήματα.

Πιο συγκεκριμένα τα παιδιά του νηπιαγωγείου είχαν την ευκαιρία να πάρουν συνέντευξη από τα παιδιά της Α΄ τάξης του Δημοτικού, θέτοντας τους ερωτήματα, απορίες που αφορούν τη βαθμίδα στην οποία θα μεταβούν την επόμενη σχολική χρονιά, να ξεναγηθούν στην τάξη τους, να παρατηρήσουν τα βιβλία τους και ταυτόχρονα να αλληλεπιδράσουν και με την εκπαιδευτικό της Α΄ τάξης. Στη συνέχεια ψυχαγωγήθηκαν παίζοντας ομαδικά

παιχνίδια με την καθοδήγηση των γυμναστών των δύο τάξεων.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρχε στενή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο συγκεκριμένων βαθμίδων και επακόλουθα τα παιδιά των δύο τάξεων αλληλεπιδρούσαν σε διάφορες χρονικές στιγμές. Για παράδειγμα τα παιδιά του νηπιαγωγείου παρουσίασαν στους μαθητές της Α΄ τάξης, τον Νοέμβριο στον προαύλιο χώρο, μια παράσταση αυτοσχέδιου θεάτρου σκιών με τίτλο «Ο Καραγκιόζης και το χαμένο δάσος». Πραγματοποίησαν μαζί πολιτιστικές εκδρομές, συμμετείχαν σε δραστηριότητες συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, όπου γονείς ήρθαν στο σχολείο και μίλησαν για το επάγγελμά τους. Πιο συγκεκριμένα, τη Δευτέρα 8 Απριλίου, μπαμπάς παιδιού του νηπιαγωγείου μίλησε στους μαθητές της Α΄ τάξης και του νηπιαγωγείου για τη διαδικασία κομποστοποίησης και τη σημασία της ανακύκλωσης στην καθημερινότητά μας.

Οι δραστηριότητες αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών διαφορετικών βαθμίδων δεν περιορίστηκε μόνο στην Α΄ τάξη του Δημοτικού, αλλά αντίθετα αναπτύχθηκαν με όλες τις τάξεις. Η ΣΤ΄ Δημοτικού τραγούδησε το Δεκέμβριο μήνα τα κάλαντα στο τμήμα του νηπιαγωγείου, η Γ΄ Δημοτικού παρουσίασε τους άθλους του Ηρακλή και μια μικρή θεατρική παράσταση με τίτλο «Το μήλο της Έριδος». Η ομάδα του νηπιαγωγείου αναζήτησε στην αίθουσα της ΣΤ΄ δημοτικού πίνακες ζωγραφικής και ακολούθησε σχετική συζήτηση μεταξύ των δύο ομάδων με αφορμή τη θεματική ενότητα που επεξεργάζονταν το Νοέμβριο μήνα.

Επιπρόσθετα, το Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε open day για γονείς που τα παιδιά τους θα φοιτήσουν την επόμενη σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο. Παρουσιάστηκε το παιδαγωγικό πρόγραμμα, οι μέθοδοι, πρακτικές και η προσέγγιση της μάθησης που υιοθετούνται στο σχολείο και μίλησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονται ενεργά στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιούνται ατομικά ραντεβού με γονείς που ενδιαφέρονται να γνωρίσουν την παιδαγωγική προσέγγιση του σχολείου και τις πρακτικές που υιοθετούνται, ώστε να εγγράψουν το παιδί τους στο νηπιαγωγείο. Στις συναντήσεις αυτές γίνεται η παρουσίαση του προγράμματος από την νηπιαγωγό στο διαδραστικό πίνακα, δίνεται χρόνος για συζήτηση και επίλυση τυχόν αποριών και στη συνέχεια ο ιδιοκτήτης του σχολείου, ενημερώνει τους γονείς για τη νοοτροπία του σχολείου γενικότερα και ζητήματα πρακτικής φύσεως. Δίνεται η ευκαιρία στις ενδιαφερόμενες οικογένειες να προγραμματιστεί και δεύτερη συνάντηση με την παιδαγωγό, αυτή τη φορά με την παρουσία του παιδιού αυτή, ώστε να γνωρίσει τόσο το χώρο του σχολείου όσο και την ίδια την παιδαγωγό.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Πρωταρχικός στόχος της νηπιαγωγού είναι να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις μεταξύ των νηπίων εντάσσοντας στο πρόγραμμα από την αρχή και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν την φιλία, τη συνεργασία και την αποδοχή τού διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Προς την επίτευξη του στόχου για ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αλλά και για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης ενισχυτικά δρουν οι δραστηριότητες που προάγουν και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των συναισθημάτων. Είναι βασικός στόχος να δημιουργηθεί ένα ασφαλές περιβάλλον, μέσα στο οποίο τα παιδιά θα εκφράζουν τις ιδέες τους, τους προβληματισμούς τους, τις επιθυμίες τους, θα ακούν και θα σέβονται τις γνώμες των φίλων τους, θα συζητούν, θα διαπραγματεύονται και θα επιλύουν διάφορες καταστάσεις και προβληματισμούς.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ τους, ο εκπαιδευτικός τα ενθαρρύνει να συζητούν και να βρουν μια κοινά αποδεκτή λύση που να επαναφέρει τις ισορροπίες, ενισχύοντας έτσι την αυτονομία τους. Στο πλαίσιο αυτό χρησιμοποιείται η τεχνική επίλυσης των συγκρούσεων από τα ίδια τα παιδιά, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα χρήσης της γωνιάς των συναισθημάτων, στην οποία μπορούν να δημιουργούν ζωγραφιές που αντανακλούν τα

συναισθήματα της στιγμής και κρατούνται μέσα στα «σπιτάκια συναισθημάτων». Δεν υπάρχουν λοιπόν κρούσματα βίας, απεναντίας επικρατεί στις σχέσεις των παιδιών η αλληλοκατανόηση, ο σεβασμός και η συνεργατικότητα.

Συχνά, σχεδιάζονται δραστηριότητες που αναδεικνύουν την αποδοχή του διαφορετικού και την γνώμη του άλλου όπως για παράδειγμα η προετοιμασία για την παρουσίαση «έργων» (π.χ. μία ομάδα φτιάχνει κάτι με οικοδομικό υλικό, μία άλλη δημιουργεί μία αφίσα, μία επόμενη σχεδιάζει ένα χορευτικό ή σκέφτεται μία ιστορία κ.λ.π.). Επίσης, συχνά επιδιώκεται ένα «ατομικό» έργο παιδιού να προκύπτει από ένα μικρό αποτύπωμα όλης της ομάδας, αποδέχοντας «τα χαρακτηριστικά του άλλου» στο δικό του χαρτί.

Παράλληλα, δημιουργούνται πολλά ομαδικά παιχνίδια στον προαύλιο χώρο του σχολείου ώστε να εξασφαλίσουμε την συμμετοχή όλων των παιδιών, δίνοντας σε κάθε παιδί τον ρόλο που τον διευκολύνει και να επιτύχουμε την σύσφιξη των σχέσεων της ομάδας.

Παράλληλα, δίνοντας έμφαση στην ανεξαρτοποίηση των νηπίων, στην αναγκαιότητα να καταλαβαίνουν ο ένας τα συναισθήματα του άλλου και να επιχειρούν να διευθετήσουν τα προσωπικά τους προβλήματα, ορίζονται «σύμβουλοι ομιλήκων», από το μήνα Νοέμβριο, οι οποίοι προσπαθούν να προτείνουν λύσεις σε θέματα που αντιμετωπίζουν οι φίλοι τους όταν υπάρχουν διαφωνίες και συγκρούσεις, συμβάλλοντας σημαντικά στη διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων και εμπειριών. Συγχρόνως, η νηπιαγωγός, μέσω των συμβούλων ενισχύει την κοινωνικοσυναισθηματική συμπεριφορά των παιδιών και την σωστή αλληλεπίδραση με τους άλλους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς ένας από τους πιο σημαντικούς στόχους που επιδιώκεται είναι η ανάπτυξη και η δημιουργία σχέσης μεταξύ του εκπαιδευτικού και των παιδιών, με κάθε ένα ξεχωριστά, η οποία θα χαρακτηρίζεται από ασφάλεια και εμπιστοσύνη. Επακόλουθα η σχέση αυτή συμβάλλει στην ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο καινούργιο σχολικό περιβάλλον και το συναισθηματικό δέσιμο μεταξύ τους. Προς επίτευξη αυτού του στόχου από τον πρώτο μήνα και καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους η εκπαιδευτικός φροντίζει και επιδιώκει να αφιερώνει προσωπικό χρόνο σε κάθε παιδί είτε για παιχνίδι είτε για συζήτηση. Σε στιγμές όπου κρίνεται πως το παιδί χρειάζεται τη βοήθεια του ενήλικα, όπως για παράδειγμα σε κάποια διαφωνία με συνομήλικό του, η εκπαιδευτικός δείχνει έμπρακτα πως είναι ανά πάσα στιγμή διατεθειμένη να υποστηρίξει το παιδί και ταυτόχρονα να το βοηθήσει σε οποιαδήποτε δυσκολία που αντιμετωπίζει. Ευθαρρύνει κάθε προσπάθεια που καταβάλλει το παιδί σε οποιοδήποτε τομέα ανάπτυξης και την επιβραβεύει με στόχο να δράσει ενισχυτικά και να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξή του, δίνοντάς του παράλληλα, να καταλάβει πως τα λάθη είναι θεμιτά και πως μέσα και από αυτά μαθαίνουμε. Φροντίζει να το παροτρύνει να προσπαθεί και πως μπορεί να καταφέρει τα πάντα αρκεί να προσπαθεί. Συμβάλλει ταυτόχρονα στο να αναγνωρίζει το ίδιο το παιδί την κάθε του προσπάθεια ή οτιδήποτε καινούριο κατακτά στους διαφορετικούς τομείς ανάπτυξης του, να πιστεύει στον εαυτό του και τις δεξιότητες του και γενικότερα λειτουργεί μέσα από τη θετική ενίσχυση και το παροτρύνει να εστιάζει σε αυτά που καταφέρνει όσο προσπαθεί.

Ακόμη ένα απαραίτητο στοιχείο μιας ασφαλούς σχέσης είναι ο αλληλοσεβασμός. Ο εκπαιδευτικός αναγνωρίζει και σέβεται τις ανάγκες κάθε παιδιού, τις επιθυμίες του και ταυτόχρονα επιδιώκει να συμβεί το ίδιο και από την πλευρά κάθε μέλους της ομάδας του Νηπιαγωγείου. Η εκπαιδευτικός, εντοπίζει τις ανάγκες κάθε παιδιού, επιζητά τις ιδέες τους, τις απόψεις τους και τις αξιοποιεί μέσα από τις διάφορες θεματικές ενότητες που επεξεργάζονται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Ενισχυτικά για το συγκεκριμένο στόχο, δρουν οι κανόνες που διαμορφώνονται από κοινού μέσα στην ομάδα όπως επίσης και η τήρηση τους από όλους, εκπαιδευτικούς και παιδιά. Στην ομάδα αναπτύσσεται και ως θέμα συζήτησης ο τρόπος με τον οποίο θα αντιμετωπίζεται η μη τήρηση των κανόνων καθώς επίσης και τον τρόπο με τον οποίο θα βοηθάμε το μέλος της ομάδας που θα έχει ξεχάσει κάποιον από αυτούς. Ταυτόχρονα, θα προάγεται η συνεργασία και ο διάλογος στις

στιγμές διαφωνίας προς επίλυση του προβλήματος. Ο εκπαιδευτικός θυμίζει με κάθε ευκαιρία πως η λύση για οτιδήποτε φέρνει το ίδιο το παιδί σε κάποια πιθανή διαφωνία με φίλο του ή σε μια έντονη συναισθηματική κατάσταση, θα βρεθεί μέσα από τον διάλογο. Καταλήγοντας, συμπεραίνουμε πως ένα τέτοιο κλίμα μπορεί να αποβεί προσοδοφόρο για τη δημιουργία και ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των παιδιών αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των παιδιών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με στόχο τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφαλούς επικοινωνίας με τους γονείς των παιδιών, πριν από την έναρξη της σχολικής χρονιάς η εκπαιδευτικός, καλωσορίζει τους γονείς και τα παιδιά, στην τάξη του Νηπιαγωγείου και στο ευρύτερο περιβάλλον του σχολείου. Στη συνάντηση αυτή, πραγματοποιείται γνωριμία και όσο τα παιδιά απασχολούνται συμμετέχοντας σε ένα ψυχαγωγικό δρώμενο, η εκπαιδευτικός, (παρόλο που οι γονείς είναι ενημερωμένοι), λύνει τυχόν απορίες σχετικά με το πρόγραμμα και αναφέρονται πληροφορίες σχετικά με την έναρξη της σχολικής χρονιάς. Ταυτόχρονα, τα παιδιά αποκτούν κίνητρο, ώστε να έρθουν στο σχολείο και την επόμενη ημέρα και να ξεκινήσουν ευχάριστα τη νέα σχολική χρονιά.

Αφού ξεκινήσει το διδακτικό έτος, περίπου ενάμιση μήνα μετά, οργανώνεται ομαδική συνάντηση γονέων στην οποία βασικό θέμα συζήτησης είναι το παιδαγωγικό πρόγραμμα που ακολουθείται στο Νηπιαγωγείο και οι στόχοι με την παράλληλη παρουσίαση της μεθοδολογίας με την οποία επιτυγχάνονται στο διαδραστικό πίνακα της τάξης του νηπιαγωγείου. Εξίσου σημαντικός στόχος της συγκεκριμένης συνάντησης είναι η γνωριμία μεταξύ των γονέων, η διατύπωση αποριών τους και ταυτόχρονα η δημιουργία εποικοδομητικού διαλόγου μεταξύ όλων. Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως στη συνάντηση αυτή παρευρίσκεται η επιστημονική ομάδα που πλαισιώνει και υποστηρίζει το παιδαγωγικό έργο του Νηπιαγωγείου. Τα άτομα αυτά είναι η επιστημονική εξωτερική συνεργάτιδα παιδαγωγικού έργου και ο ψυχολόγος του σχολείου.

Επιπρόσθετα, κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους πραγματοποιούνται τρεις ατομικές συναντήσεις με τους γονείς, στις οποίες το βασικό θέμα συζήτησης είναι η εξέλιξη του παιδιού στους διάφορους τομείς ανάπτυξής τους. Οι γονείς έχουν την ευκαιρία να ενημερωθούν για την εξέλιξη των παιδιών μέσω του ατομικού φακέλου αξιολόγησης. Ταυτόχρονα επικοινωνούνται πιθανοί προβληματισμοί ή συζητούνται απορίες των γονέων και κάθε φορά τίθενται νέοι στόχοι για κάθε παιδί ξεχωριστά.

Καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, καθημερινά υπάρχει ατομικό τετράδιο επικοινωνίας για κάθε παιδί στην τσάντα του. Το τετράδιο αυτό δίνει την ευκαιρία να γράψουν τόσο οι γονείς όσο και η Νηπιαγωγός κάποια πληροφορία που θεωρείται σημαντική.

Ωστόσο, από την πρώτη κιόλας συνάντηση διευκρινίζεται στους γονείς πως για οποιαδήποτε απορία, προβληματισμό ή συμβάν μπορούν να επικοινωνήσουν τηλεφωνικά. Για το λόγο αυτό, δίνονται συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα, οι οποίες τους αποστέλλονται ηλεκτρονικά με email.

Πραγματοποιήθηκε επίσης γιορτή για τη λήξη της σχολικής χρονιάς, στο θέατρο δήμου Πεύκης-Λυκόβρυσσης, τον Ιούνιο.

Παράλληλα με όλα τα παραπάνω, οι γονείς είχαν την ευκαιρία να εμπλακούν και να στηρίξουν το εκπαιδευτικό έργο στο πλαίσιο της οικογένειας, κάνοντας από κοινού δραστηριότητες με τα παιδιά. Για παράδειγμα, στα πλαίσια γνωριμίας της ομάδας τον Σεπτέμβριο, έφτιαξαν ένα κολλάζ με φωτογραφίες μέσα από το οποίο τα παιδιά παρουσίασαν την οικογένεια τους στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας. Κατ' αντίστοιχο τρόπο έφεραν φωτογραφίες με αγαπημένα τους πρόσωπα με στόχο να στολίσουν το χριστουγεννιάτικο δέντρο της τάξης αντί να βάλουν στολίδια. Το Δεκέμβριο μήνα, ύστερα από κλήρωση που πραγματοποιήθηκε στην τάξη, κάθε παιδί ανέλαβε να κατασκευάσει μαζί με τους γονείς του ένα αυτοσχέδιο δώρο που θα προσφέρει στο φίλο/-η προτού κλείσουν τα σχολεία για την περίοδο των Χριστουγέννων. Τόσο τον Ιανουάριο μήνα όσο και τον Μάρτιο, γονείς και παιδιά έκαναν μία σύντομη έρευνα αναζητώντας πληροφορίες για ένα πλανήτη που ανέλαβαν και φυτά που ξεκινούν από γράμμα της επιλογής τους, αντίστοιχα για κάθε μήνα, τις οποίες παρουσίασαν στην ολομέλεια. Στα

πλαίσια της θεματικής ενότητας του ανθρώπινου σώματος και της υγιεινής διατροφής ανατέθηκε στους γονείς να μαγειρέψουν μαζί με τα παιδιά τους ένα φαγητό της επιλογής τους, να καταγράψουν τη συνταγή, όποιος επιθυμούσε τη συνόδευε με σχετικές φωτογραφίες και τη Δευτέρα 1 Απριλίου τα μέλη της ομάδας την παρουσίασαν στην τάξη. Οι έρευνες/κατασκευές και γενικότερα εργασίες που έκαναν μαζί με τους γονείς διακοσμούσαν την τάξη, ώστε να νιώθουν ότι φέρνουν ένα κομμάτι του σπιτιού στο σχολείο και ταυτόχρονα με τον τρόπο ενισχύεται και εξελίσσεται η ενεργή συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Από τον Οκτώβριο μήνα και κάθε Σαββατοκύριακο διάβαζαν μαζί με τα παιδιά παραμύθια στα πλαίσια της δανειστικής βιβλιοθήκης και έπειτα βοήθησαν στην ολοκλήρωση σχετικών δραστηριοτήτων.

Επίσης το σχολείο διοργανώνει σεμινάρια για τους γονείς με θέματα που άπτονται της επικαιρότητας, όπως για παράδειγμα το δωρεάν διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης γονέων στον τομέα της αθλητικής ψυχολογίας με εισηγητή Αθλητικό ψυχολόγο που έγινε τον Απρίλιο.

Σκοπός όλων των παραπάνω ενεργειών είναι η συνεργασία σχολείου και γονέων και ταυτόχρονα η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφαλούς επικοινωνίας.

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μας μονάδα δίνει έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται, κυρίως, σε μικρές ομάδες, γεγονός το οποίο ενθαρρύνει τη συμμετοχή όλων των Νηπίων, την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους.

Σημαντική, είναι η εμπλοκή της Νηπιαγωγού στο παιχνίδι των παιδιών, ελεύθερο ή οργανωμένο. Πρωταρχικός της στόχος, είναι να καλλιεργήσει θετικές σχέσεις μεταξύ των Νηπίων εντάσσοντας στο πρόγραμμα, από την αρχή και κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους, παιχνίδια και τεχνικές που καλλιεργούν την φιλία, τη συνεργασία, την αποδοχή του διαφορετικού και αποσκοπούν στη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Ιδιαίτερη σημασία, για τη σχολική μας μονάδα, έχει η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας και η οργανωμένη εμπλοκή των γονέων στις μαθησιακές διαδικασίες, ως συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου. Το Νηπιαγωγείο αλληλεπιδρά με τους γονείς και τους παρέχει ερεθίσματα που συμπληρώνουν, εμπλουτίζουν και επεκτείνουν τις εμπειρίες μάθησης των Νηπίων στην οικογένεια.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο Νηπιαγωγείο σχεδιάζονται και υλοποιούνται συστηματικά, κάθε σχολική χρονιά, διαφορετικά εμπνευστικά και εκπαιδευτικά προγράμματα, λαμβάνοντας υπόψη το ενδιαφέρον και τις ανάγκες των Νηπίων. Στόχος μας για την επόμενη χρονιά είναι να γίνει εμπλουτισμός με προγράμματα που εστιάζουν στην κινητική ανάπτυξη (όπως αθλοπαιδιές, kangoo, θεατρικό παιχνίδι κ.α.) των μαθητών. Συγχρόνως, στα πλαίσια ανάπτυξης δεξιοτήτων και πρακτικών υπολογιστικής σκέψης, θα μπορούσε να εμπλουτιστεί το νηπιαγωγείο με επιπλέον εκπαιδευτικό υλικό που θα αφορά την εκπαιδευτική ρομποτική και τον προγραμματισμό.

Με στόχο την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των παιδιών και την οργάνωση δραστηριοτήτων που θα ενισχύει την επαφή τους με τη φύση, το περιβάλλον, την κηπουρική, έχουν ήδη προγραμματιστεί συναντήσεις με το φορέα «ΠΑΡΕΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ» ο οποίος συνεργάζεται με το «ΜΑΤΑΛΑΚΙ» και αναλαμβάνουν τον παιδαγωγικό σχεδιασμό σχολικών αυλών.

## Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### (Αξιολόγηση: 4)

Με γνώμονα τις ανάγκες και τις δυνατότητες βελτίωσης του Νηπιαγωγείου, από την αρχή της χρονιάς καθορίστηκαν οι στόχοι και οι προτεραιότητες που έπρεπε να τεθούν. Το Νηπιαγωγείο παρέχει τα κίνητρα και εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Το πρόγραμμα σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ) που εφαρμόζεται, βασίζεται στις ικανότητες, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η εκπαιδευτική διαδικασία βασίζεται στη διαθεματικότητα και ενισχύει την ενεργή συμμετοχή, την αλληλεπίδραση, ενώ παράλληλα παρέχει τη δυνατότητα συνεργασίας με το οικογενειακό περιβάλλον. Η γνώση οικοδομείται, σταδιακά, στην ήδη κατεκτημένη γνώση, με βιωματικό τρόπο και μέσα από ποικιλία δραστηριοτήτων, προάγεται η κριτική σκέψη. Το παιχνίδι αποτελεί αναπόσπαστο εργαλείο της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από το οποίο, μεταξύ άλλων, επιτυγχάνεται η ελεύθερη έκφραση. Παράλληλα η χρήση της Τεχνολογίας ενσωματώνεται σε κάθε θεματική ενότητα, καλύπτοντας συγκεκριμένες ανάγκες. Το Νηπιαγωγείο των Εκπαιδευτηρίων Καντά, δε διαθέτει σύλλογο διδασκόντων. Ωστόσο, υπό την επίβλεψη της προϊσταμένης Νηπιαγωγού και του νόμιμου εκπροσώπου της μονάδας, Αριστείδη Καντά η γραμματεία υποστηρίζει την αποστολή όλων των εγγράφων, συμπεριλαμβανομένων και των εγγράφων που απαιτούνται για τη σωστή λειτουργία του διοικητικού τομέα, με βάση το άρθρο 6 «Βιβλία και έντυπα του Νηπιαγωγείου του προεδρικού διατάγματος, 200/1988.

Στον προγραμματισμό κάθε διδακτικού έτους, η προϊσταμένη και Νηπιαγωγός, στηρίζεται, συμβουλευέται και εφαρμόζει το νόμο 1566 / 1985 (ΦΕΚ 167\_Τ. Α´\_30-9-1985) που αναφέρεται στη Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, το προεδρικό διάταγμα ΠΔ200/98, που αναφέρεται στην «οργάνωση και λειτουργία του Νηπιαγωγείου», την υπουργική απόφαση 1340/16-10-2002 (τ.Β´) που αφορά στα καθήκοντα και τις αρμοδιότητες μας, τους νόμους που αφορούν στην αξιολόγηση, τις σχετικές εγκυκλίους που ρυθμίζουν και διευκρινίζουν επιμέρους ζητήματα τα οποία αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Προκειμένου η Νηπιαγωγός να ενημερώνεται για τις τρέχουσες εξελίξεις και τις εγκυκλίους που αφορούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, επισκέπτεται την Ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β´ Αθήνας, την ιστοσελίδα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, το πανελλήνιο σχολικό δίκτυο και άλλους ιστότοπους εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος.

Όσον αφορά στην εφαρμογή εγκυκλίων ή στην κατανόησή τους, πραγματοποιείται επικοινωνία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού έργου, μέσω τηλεφώνου είτε ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είτε δια ζώσης για εκτενή συζήτηση μαζί της.

Επιπλέον, η τήρηση και ομαλή εφαρμογή του ωρολόγιου προγράμματος, η ενημέρωση των γονέων και όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με αυτό, αποτελούν αρμοδιότητες της εκπαιδευτικού.

Η συνεργασία με εξωτερικούς ειδικούς επιστήμονες, λογοπεδικό και ειδικό παιδαγωγό, έχει ως στόχο την υποστήριξη παιδιών με αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, των γονέων τους και των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συνεργασία με ψυχολόγο του σχολείου ενισχύει τη συμβουλευτική και ψυχολογική υποστήριξη παιδιών-γονέων.

εφαρμόστηκε εξ αρχής η χρήση τετραδίου επικοινωνίας, το οποίο είχαν οι μαθητές στην τσάντα τους για τυχόν ενημερώσεις από την εκπαιδευτικό αλλά και από τους γονείς. Επιπλέον, υπήρξαν καθορισμένες ώρες επικοινωνίας σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα. Τέλος, γίνονταν προγραμματισμένες ατομικές δια ζώσης συναντήσεις ενημέρωσης γονέων για την πρόοδο των μαθητών (τρεις ατομικές συναντήσεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους).

Η υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης της Νηπιαγωγού, πραγματοποιήθηκε με την οικονομική στήριξη, όπου χρειάστηκε, για την επιμόρφωσή της αλλά και μέσα από τη διεξαγωγή εσωτερικών επιμορφωτικών



δράσεων. Στην επαγγελματική της ανάπτυξη, συντέλεσε παράλληλα, η διεπιστημονική συνεργασία που επιτυγχάνεται με εκπαιδευτικούς διαφορετικών βαθμίδων με στόχο τον εμπλουτισμό των γνώσεων και πρακτικών της εκπαιδευτικού. Αυτή ενισχύεται με τις τακτικές συναντήσεις (2-3 φορές το μήνα) που πραγματοποιούνται με εκπαιδευτικούς και προϊσταμένες των σχολείων που ανήκουν στον όμιλο των Εκπαιδευτηρίων με συντονίστρια, εξωτερική, επιστημονική συνεργάτρια του σχολείου. Οι στόχοι των συναντήσεων μεταξύ άλλων, αφορούσαν τόσο στην ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, πρακτικών, αλληλοϋποστήριξη και συνολική εποπτεία του έργου του Νηπιαγωγείου γενικότερα αλλά και συγκεκριμένα σε σχέση ειδικά θέματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της χρονιάς όπως, η υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ο σχεδιασμός/υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων. Τέλος, από την αρχή της χρονιάς, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, έχει επικαιροποιηθεί ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου και υπάρχει στο αρχείο αυτού. Παράλληλα, έχουν ενημερωθεί και οι γονείς.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο πλαίσιο ανάγκης για εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας προς την κοινότητα και με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών σε επίκαιρες και με νόημα κοινωνικές δράσεις, που έχουν θετικά αποτελέσματα στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας πραγματοποιήθηκαν αρκετές δράσεις. Πιο συγκεκριμένα, τον Σεπτέμβριο, πραγματοποιήθηκε δράση εθελοντισμού - κοινωνικής αλληλεγγύης κατά την οποία συγκεντρώσαμε και παρείχαμε είδη πρώτης ανάγκης και γραφική ύλη για να στηρίξουμε τους κατοίκους των πληγεισών περιοχών της Θεσσαλίας.

Στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής εβδομάδας αθλητισμού, τον Οκτώβριο μήνα η ομάδα του νηπιαγωγείου με συντονιστή το γυμναστή, παρευρέθηκε στο Δημοτικό Στάδιο Βριλλησίων και συμμετείχε σε δραστηριότητα σκυταλοδρομίας με το σύνθημα «τρέχω για το ευ αγωνίζεσθαι».

Τον Δεκέμβριο, διοργανώθηκε χριστουγεννιάτικο bazaar στο χώρο του σχολείου, τα έσοδα του οποίου διατέθηκαν στη ΔΙΟΓΕΝΗΣ ΜΚΟ (περιοδικό «ΣΧΕΔΙΑ»). Αποτέλεσε μία δράση κοινωνικής αλληλεγγύης και προσφοράς.

Τον Απρίλιο, πραγματοποιήθηκε μια δράση φιλοζωίας όπου συγκεντρώσαμε και παρείχαμε τροφές για σκύλους στο καταφύγιο ζώων «Φοβισμένα αδεσποτάκια Νεάπολης, κατά την επίσκεψή τους με τον «Ηρακλή» στο χώρο του σχολείου μας. Τον ίδιο μήνα διοργανώθηκε διήμερη Γιορτή Παιδικού Βιβλίου σε συνεργασία με βιβλιοπωλεία στο χώρο του σχολείου μας. Παράλληλα, διοργανώθηκε δωρεάν διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης γονέων στον τομέα της αθλητικής ψυχολογίας με εισηγητή Αθλητικό ψυχολόγο. Επίσης, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη στο Γηροκομείο Αθηνών των παιδιών του νηπιαγωγείου και Α΄ τάξης του Δημοτικού, όπου τραγούδησαν στους παππούδες και γιαγιάδες που συνάντησαν και πρόσφεραν είδη προϊόντων για το πρωινό των ηλικιωμένων ανθρώπων, προϊόντα που μας είχε επικοινωνήσει η υπεύθυνη του γηροκομείου ότι έχουν ανάγκη και τα οποία συγκέντρωσαν οι γονείς των παιδιών και όσοι εκπαιδευτικοί ήθελαν και μπορούσαν στο χώρο του σχολείου.

Όλες οι παραπάνω δράσεις έγιναν σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο που στεγάζεται στο ίδιο κτίριο.

Στο πλαίσιο προτάσεων του Υπουργείου Παιδείας για τη συμμετοχή των νηπιαγωγείων σε Εκπαιδευτικές Δράσεις που ενισχύουν την επικοινωνία και συνεργασία άλλα σχολεία, πραγματοποιήθηκε, μέσω της πλατφόρμας του σχολείου, διαδικτυακή συνάντηση με το τμήμα του νηπιαγωγείου του παιδικού σταθμού «Το Γελαστό Πορτοκάλι». Στη διαδικτυακή συνάντηση τα παιδιά των δύο νηπιαγωγείων είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν, να παίξουν ένα διαδραστικό παιχνίδι με αφορμή το παραμύθι με τίτλο «ο ραφτάκος των λέξεων», το οποίο είχαν επεξεργαστεί αμφότεροι και τέλος έπαιξαν ένα μουσικοκινητικό παιχνίδι.

Συνεργασία και αλληλεπίδραση υπήρξε επίσης και με το Νηπιαγωγείο «Χιονάτη» που ανήκει στον όμιλο των Εκπαιδευτηρίων Καντά. Πραγματοποιήθηκαν από κοινού δράσεις, όπως δραστηριότητες μετάβασης από το νηπιαγωγείο στην Α΄ τάξη του δημοτικού, πολιτιστικές επισκέψεις και επικοινωνία με συγγραφείς για οργάνωση

δραστηριοτήτων στο χώρο του σχολείου μας. Επιπρόσθετα, από κοινού ήρθαμε σε επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς του 3<sup>ου</sup> νηπιαγωγείου Αγίων Αναργύρων και αφού ανταλλάξαμε παιδαγωγικές και καινοτόμες πρακτικές οργανώσαμε δραστηριότητες αλληλεπίδρασης μεταξύ των δύο ομάδων. Η δημιουργία εφημερίδας τους με τίτλο «Φυτεύω και υιοθετώ ένα δέντρο» μας έδωσε την ιδέα να οργανώσουμε δραστηριότητες δεντροφύτευσης στο σχολείο μας, να παρατηρήσουμε τον τρόπο που αναπτύσσονται τα φυτά και να συζητήσουμε για το τι χρειάζονται. Με αφορμή τη δράση αυτή θέσαμε, παράλληλα, ως στόχο να δημιουργήσουμε στον κήπο του σχολείου μας ένα συγκεκριμένο χώρο που θα αξιοποιείται τις επόμενες χρονιές για τη φύτευση λουλουδιών και λαχανικών που θα ενισχύσει τη βιωματική προσέγγιση των παιδιών στις δραστηριότητες που αναπτύσσονται.

Επίσης το νηπιαγωγείο συνεργάζεται με το Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Αθηνών, αναπτύσσοντας κοινές δραστηριότητες και προγράμματα και δέχεται φοιτήτριες για την πραγματοποίηση της πρακτικής τους. Έχει ήδη προγραμματιστεί η συνεργασία με φοιτήτρια του ΤΕΑΠΗ την έναρξη της επόμενης χρονιάς.

Παράλληλα το νηπιαγωγείο συνεργάζεται εποικοδομητικά με ειδικούς παιδαγωγούς, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές και επιστημονικούς συνεργάτες, διευκολύνοντας την ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μέρος του παιδαγωγικού έργου που γίνεται στο Νηπιαγωγείο, προβάλλεται μέσα από το site του σχολείου [www.kantas.gr](http://www.kantas.gr) και μέσα από το facebook και instagram στη σελίδα «Εκπαιδευτήρια Καντά , Νηπιαγωγείο-Δημοτικό ».

Επιπλέον, στο τέλος κάθε μήνα, προωθείται ηλεκτρονικά στους γονείς των μαθητών του Νηπιαγωγείου, ο απολογισμός του μήνα ο οποίος περιλαμβάνει αναλυτικά στόχους που επιτύχθηκαν και δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συνεργάζονται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, όπως για παράδειγμα το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ

## **Θετικά σημεία**

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς, στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται, εφόσον χρειάζεται.

Υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα.

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, την οποία στηρίζει με πολλούς τρόπους. Η εξέλιξη αυτή συντελείται και ενισχύεται μέσα από δραστηριότητες αλληλεπίδρασης της σχολικής μονάδας τόσο με εκπαιδευτικά πλαίσια εθνικού επιπέδου όσο και με εκπαιδευτικά πλαίσια του εξωτερικού.

Αποτιμάται πολύ θετικά η υλοποίηση βιωματικών εργαστηρίων για γονείς που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου και αφορούσαν τρόπους με τους οποίους οι ίδιοι μπορούν να υποστηρίξουν και να συμβάλλουν στη σωματική, γνωστική και κοινωνικό-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών

Τέλος, η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας με διάφορες δράσεις υποστήριξης ευπαθών κοινωνικών ομάδων, με διοργανώσεις διαγωνισμών/ ομιλιών/ γιορτών στο χώρο μας, με δραστηριότητες που αποσκοπούν στην γνωριμία με το σχολείο μας είναι από τις θετικές εκφάνσεις στην αποτίμηση του εξεταζόμενου δείκτη.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ενισχύοντας τις επιδιώξεις, την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και το όραμα του σχολείου για την ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών, που υιοθετούνται στη σχολική μας μονάδα, η νηπιαγωγός θα επιδιώξει τη συμμετοχή της σε κάποια ημερίδα με σκοπό να παρουσιάσει μερικές από αυτές σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης.

Προσοδοφόρα θα μπορούσε να αποβεί και η συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Τέλος, κρίνεται αναγκαίο να δημιουργηθεί ένα ιστολόγιο (blog) της σχολικής μας μονάδας προς ανάδειξη και υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου που συντελείται.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών. Σκοπός είναι ο διαμοιρασμός των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μονάδας, καθώς και η εφαρμογή τους εντός της σχολικής τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγείου και δημοτικού) συζητούν σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες που αναδύονται, κοινοποιούν τα αιτήματά τους στη διεύθυνση, η οποία με τη σειρά της προβαίνει στις κατάλληλες ενέργειες για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να μοιράζονται μεταξύ τους τόσο το υλικό όσο και τις γνώσεις που αποκτούν από την παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων.

Στα πλαίσια της δράσης που σχεδιάσαμε και τους στόχους που θέσαμε, πραγματοποιήθηκε επικοινωνία με εκπαιδευτικούς που εργάζονται σε δύο σχολεία του εξωτερικού (ένα στη Γερμανία (Katholisch Kindergarten Maria Geburt) και ένα στο Λονδίνο ( St. Nicholas' Greek School Action). Υπήρξαν διαδικτυακές συναντήσεις, μεταξύ των εκπαιδευτικών (μία φορά το μήνα), μέσα από τις οποίες είχαμε την ευκαιρία να ανταλλάξουμε απόψεις, παιδαγωγικές πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις σχετικά με το πρόγραμμα και τη στοχοθεσία του νηπιαγωγείου. Στη συνέχεια υπήρξε, μέσω της πλατφόρμας του σχολείου μας αλληλεπίδραση των παιδιών με κάθε ένα πλαίσιο.

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται είτε από ιδιωτικούς είτε από δημόσιους φορείς.

Παρέχεται χρηματοδότηση για τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αντίστοιχες δράσεις.

Τη φετινή χρονιά υπήρξε συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

Πραγματοποιήθηκαν, επίσης, 6μηνο επιμορφωτικό βιωματικό σεμινάριο με τίτλο: «Επικοινωνία, λόγος και ομιλία» με τη συμβολή εξωτερικών συνεργατών.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 1)**

Φέτος δεν υπήρξε συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Θετικά σημεία**

Η σχολική μας μονάδα ευθαρρύνει και ταυτόχρονα επιδιώκει την αλληλεπίδραση, συστηματική διάχυση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών και την ανταλλαγή απόψεων με εκπαιδευτικά πλαίσια είτε σε εθνικό επίπεδο είτε σε διεθνές. Με τον τρόπο αυτό το σχολείο καθίσταται μια κοινότητα μάθησης και αλλαγής με στόχο τη βελτίωση και εξέλιξη των παιδαγωγικών πρακτικών των εκπαιδευτικών αλλά και τη διάχυση τους. Όταν πρόκειται για ανταλλαγή εμπειριών με εκπαιδευτικά πλαίσια του εξωτερικού ενισχύεται ταυτόχρονα η ανάπτυξη της διαπολιτισμικής ικανότητας των μαθητών μέσα στη σχολική τάξη.

Οι εμπειρίες αυτές είναι εξίσου σημαντικές και για τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι μέσα από μια βιωματική προσέγγιση της ανταλλαγής και διάχυσης καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών επαναπροσδιορίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες και εξελίσσουν το επιστημονικό και ακαδημαϊκό τους υπόβαθρο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές ανάγκες, η νηπιαγωγός έχει δηλώσει συμμετοχή σε δύο επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα, τα οποία θα υλοποιηθούν από τον Οκτώβριο 2024, μέχρι τον Μάιο 2025 και είναι διάρκειας 200 ωρών το καθένα. Πιο συγκεκριμένα τα επιμορφωτικά σεμινάρια, στα οποία θα συμμετέχει έχουν ως θέμα την «Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 για την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων». Οι τίτλοι των σεμιναρίων είναι «Χρήση, επεξεργασία και δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου» και «Εκπαιδευτική Ρομποτική στο νηπιαγωγείο - Beebot». Τέλος, θα επιδιωχθεί η συμμετοχή του σχολείου σε αντίστοιχο πρόγραμμα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Ο βαθμός ανταπόκρισης των μαθητών, η ενεργητική συμμετοχή τους, η ερευνητική τους διάθεση, η κατάθεση ιδεών και το αμείωτο ενδιαφέρον τους για την εξέλιξη του σχεδίου εργασίας, αποτέλεσαν κριτήρια επιτυχίας για τη δράση του Νηπιαγωγείου μας. Η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, εμπλούτισε τις παιδαγωγικές πρακτικές και ενίσχυσε την προσπάθεια για συνεχή εμπλουτισμό υλικών και καινοτόμων προσεγγίσεων. Οι πρακτικές αυτές θα οργανωθούν και θα παρουσιαστούν σε ομαδική παρουσίαση γονέων και σε συμμετοχή σε παιδαγωγική Ημερίδα/ Συνέδριο.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Μέσα από την ανταλλαγή δράσεων των Νηπιαγωγείων, επιτεύχθηκε η γνωριμία των μαθητών μεταξύ τους, δηλαδή, μεταξύ παιδιών του εξωτερικού, γνώρισαν καινούρια πλαίσια και πρακτικές και ήρθαν σε επαφή με το έργο και τα ενδιαφέροντά τους. Απέκτησαν επιπλέον γνώσεις και είχαν τη χαρά να συμμετέχουν σε κοινά διαδραστικά παιχνίδια και δραστηριότητες.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η συμμετοχή σε ένα δομημένο πρόγραμμα Erasmus απαιτούσε πληθώρα γραφειοκρατικών ενεργειών και επιπλέον εξειδικευμένη επιμόρφωση εκπαιδευτικών, συνθήκες που δυσκόλεψαν, εν τέλει, την υλοποίηση και διεκπεραίωση του προγράμματος.

### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

Άξονας

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώνονται από την Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning στην Ελλάδα με θέμα «Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ και των εργαλείων Web 2.0 για την υλοποίηση συνεργατικών δραστηριοτήτων σε έργα eTwinning και την ενσωμάτωσή τους στη διδασκαλία μαθημάτων» και επιπλέον με θέμα «Χρήση, επεξεργασία και δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου» και «Εκπαιδευτική Ρομποτική στο νηπιαγωγείο - Beebot».

---