

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΚΑΝΤΑ - 7052016

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ιδιωτικό Δημοτικό σχολείο των Εκπαιδευτηρίων Καντά στεγάζεται στα Βριλήσσια (Ομήρου 4, 15235) σε ιδιόκτητο κτίριο, τηλ. 2108045355, e-mail kantas.school@gmail.com, ιστοσελίδα www.kantas.gr, facebook, instagram. Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα εδρεύει και το Νηπιαγωγείο των Εκπαιδευτηρίων.

Τα Εκπαιδευτήρια Καντά είναι ένα 11/θέσιο Ιδιωτικό Δημοτικό Σχολείο, οικογενειακό με ανθρωποκεντρικό χαρακτήρα. Το σχολείο μας φροντίζει για την ολόπλευρη αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των διανοητικών ικανοτήτων και των ψυχοσυναισθηματικών δυνάμεων των μαθητών, καλλιεργώντας πρωτίστως λειτουργίες όπως η κριτική και δημιουργική σκέψη, αλλά και αξίες ζωής όπως η εντιμότητα, η υπευθυνότητα, ο σεβασμός της διαφορετικότητας και των δικαιωμάτων, ο εθελοντισμός. Αντιμετωπίζει τους μαθητές ως μοναδικές και ξεχωριστές προσωπικότητες, παρακολουθεί τη μαθησιακή πορεία τους, η οποία αποτυπώνεται με το εργαλείο της περιγραφικής αξιολόγησης. Σχεδιάζει και αναπτύσσει καινοτόμα προγράμματα, τα οποία αποτελούν βασικές παραμέτρους για την ανάπτυξη και βελτίωση των ικανοτήτων των μαθητών του, ώστε να είναι αποτελεσματικοί στην επίτευξη των στόχων τους. Επιπλέον, φροντίζει να παρέχει στους μαθητές του πλούσιες γνώσεις και δεξιότητες, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις των νέων τεχνολογιών μέσα από διευρυμένα διδακτικά προγράμματα και αξιοποιώντας στη διδασκαλία και τη μάθηση την ψηφιακή του υποδομή (διαδίκτυο, δική του ψηφιακή πλατφόρμα) και τον πλούσιο ψηφιακό εξοπλισμό του (λογισμικά, διαδραστικούς πίνακες, υπολογιστές, βιντεοπροβολείς, κ.ά.). Παράλληλα, θεωρεί τους εκπαιδευτικούς του τον κεντρικό πυλώνα του σχολείου και στηρίζει με κάθε τρόπο την επιμόρφωση και τη συνεχή επαγγελματική τους εξέλιξη και εμπιστεύεται τους εξειδικευμένους επιστημονικούς συνεργάτες του και το έμπειρο προσωπικό του (γραμματείς, οδηγούς, συνοδούς, προσωπικό υγιεινής, ψυχολόγους, μηχανικούς υπολογιστικών συστημάτων κ.ά.) Τέλος, το σχολείο συνεργάζεται στενά, με ειλικρίνεια και εμπιστοσύνη, με την οικογένεια κάθε μαθητή την οποία θεωρεί τον σημαντικότερο συντελεστή και τον πλέον απαραίτητο συνεργάτη του στην αγωγή και εκπαίδευση των μαθητών του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξε έγκαιρος προγραμματισμός του διδακτικού έργου, πληθώρα εφαρμογών εναλλακτικών διδακτικών πρακτικών, καθώς και εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης. Χρησιμοποιήθηκαν ποικίλες μορφές διδασκαλίας π.χ. μετωπική, ανεστραμμένη τάξη, ανακαλυπτική εφαρμόζοντας ταυτόχρονα την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Υιοθετήθηκε βιωματική προσέγγιση και διαφοροποιημένη διδασκαλία προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι διαφορετικοί τρόποι μάθησης των μαθητών. Οι τρόποι διδασκαλίας που υιοθετήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συνέβαλαν στην ανάπτυξη τόσο του γλωσσικού όσο και του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών.

Για την επίτευξη όλων των παραπάνω οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας:

- Συνεργάστηκαν ανά τάξη ή ανά ειδικότητα και δημιούργησαν τον ετήσιο, τον τριμηνιαίο και τον εβδομαδιαίο προγραμματισμό τους, ανάλογα με τις ανάγκες του τμήματος στο οποίο δίδασκαν και σύμφωνα με τα επίσημα προγράμματα σπουδών. Παράλληλα αναπροσάρμοζαν τα παραπάνω όταν χρειαζόταν.
- Αξιοποίησαν τις νέες τεχνολογίες καθημερινά στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων που διδάσκονται στο σχολείο και υπήρξε επαφή των μαθητών με εκπαιδευτικά λογισμικά ενδεδειγμένα για την ηλικία τους (quizziz, wordwall, kahoot, live worksheets). Επίσης, χρησιμοποιήθηκε σε όλες τις τάξεις διαδραστικός πίνακας.
- Εφάρμοσαν πρόγραμμα φιλιαναγνωσίας σε όλες τις τάξεις (πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ως πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες)
- Εφάρμοσαν πρόγραμμα για την ενίσχυση της αναγνωστικής ικανότητας σε συνδυασμό με την καλλιέργεια γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών της Α' Δημ. (Βιβλία: "Μια δυνατή φιλία", "Μπάλα για γκολ"). Παράλληλα, κατά τη διάρκεια του προγράμματος πραγματοποιήθηκε επίσκεψη γονέα μαθητή, στην τάξη, με αφορμή το βιβλίο της κ. Μαγουλά "Μια μπάλα για γκολ", με στόχο την ενημέρωση για το επάγγελμά του (προπονητής τερματοφυλάκων στο εξωτερικό).
- Εφάρμοσαν πρόγραμμα για την ενίσχυση τόσο της πρόσληψης διαφόρων ειδών κειμένων όσο και της παραγωγής των αντίστοιχων κάθε φορά ειδών των μαθητών της ΣΤ' τάξης («Υποστηρικτικό υλικό για την πρόσληψη και την παραγωγή γραπτού λόγου» από τις εκδόσεις Πατάκη).
- Υπήρξε εφαρμογή διαφοροποιημένων πρακτικών στην τάξη (ειδικά διαμορφωμένο εκπαιδευτικό υλικό, εργασίες) με στόχο τη μάθηση παιδιών που

αντιμετωπίζουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες.

- Καθημερινά οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν και συνθέτουν φύλλα εργασίας σύμφωνα με τη δυναμική και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.
- Υποστήριξαν τους μαθητές που αντιμετώπισαν κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες και έκαναν δράσεις συμπερίληψης.
- Προετοίμασαν και παρότρυναν τους μαθητές να λάβουν μέρος σε διαγωνισμούς, στους οποίους αρκετοί μαθητές διακρίθηκαν (Πυθαγόρας, Μικρός Ευκλείδης, Καγκουρώ, European Day of Languages T-shirt Contest, starters, movers, flyers, KET, Fit 1)
- Συμμετοχή των μαθητών της Α' και Β' τάξης στο Πρόγραμμα Εκμάθησης Αγγλικών στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία (ΠΕΑΠ), παράλληλα με το Βασικό Πρόγραμμα(πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ως πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες).
- Συμμετοχή όλων των μαθητών από Γ' έως ΣΤ' σε μαθήματα προετοιμασίας για την πιστοποίηση της αγγλικής γλώσσας στο Common European Framework of Reference, CEFR (πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ως πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες).
- Προετοιμασία των μαθητών της ΣΤ' τάξης με τεστ προσομοίωσης για τις εξετάσεις του επιπέδου A1 της γερμανικής γλώσσας του Ινστιτούτου Γκκάιτε (πρόβλεψη στο ωρολόγιο πρόγραμμα ως πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες) .
- Συμμετοχή των μαθητών/τριών της Ε' τάξης στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα kids save lives.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με τα υπάρχοντα δεδομένα που έχει καταγράψει η σχολική μονάδα, η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο γίνεται απρόσκοπτα και χωρίς διακοπή και η σχολική διαρροή είναι σπάνια. Σε αυτό συμβάλει η συστηματική ενημέρωση των γονέων, καθώς και οι από κοινού ενέργειες οικογένειας- εκπαιδευτικών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο συγκεκριμένο άξονα αναφορικά με τις σχέσεις μαθητών/μαθητριών οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενισχύουν με ποικίλους τρόπους την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και μαθητριών. Ένας τέτοιος τρόπος είναι οι συχνές αλλαγές θέσεων (συνήθως ανά δεκαπενθήμερο) με στόχο τη γνωριμία και την αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά. Επίσης, ευθαρρύνονται να δουλεύουν σε ομαδικές εργασίες και δράσεις. Είναι άξιο αναφοράς ότι στο σχολείο μας τα τυχόν προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών στο χώρο του σχολείου αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα και ευαισθησία καθώς όλοι (εκπαιδευτικοί, ειδικοί παιδαγωγοί, ψυχολόγοι, εξωτερικοί συνεργάτες κτλ) έχουν ως γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Για

αυτό τον λόγο, σημαντικό ρόλο παίζουν και οι παρεμβάσεις της *ψυχολόγου του σχολείου*, η οποία σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, οργανώνει ομαδικές δραστηριότητες και συνομιλεί με όλα τα παιδιά του σχολείου.

Εξίσου σημαντικός βέβαια είναι και ο ρόλος όλων των εκπαιδευτικών οι οποίοι είναι πάντα πρόθυμοι να συζητήσουν και να βοηθήσουν τα παιδιά σε οτιδήποτε τα απασχολεί. Τέλος, επειδή το σχολείο μας μεριμνά στο να γίνουν όλοι οι μαθητές και μαθήτριες αποδεκτοί, ανεξάρτητα από την καταγωγή τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες τους, οργανώνονται παιχνίδια εμπιστοσύνης και συνεργασίας (ενίοτε με παρεμβάσεις από την ειδική παιδαγωγό) ενώ είναι συνεχείς οι συζητήσεις περί ανθρωπίνων σχέσεων, φιλίας, αλληλεγγύης και διαχείρισης συναισθημάτων. Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα εστίασαν στα παρακάτω:

- Εορτασμός της Πανελλήνιας Ημέρας κατά του Σχολικού Εκφοβισμού (Επεξεργασία υλικού, δράσεις, δημιουργία και παρουσίαση αφίσας).
- Καθημερινές συζητήσεις συμβάντων, ενθάρρυνση μαθητών για κοινωνικοποίηση και ανάπτυξη φιλικών σχέσεων και κοινωνικών δεξιοτήτων
Δράση "Μαθητές εμπιστοσύνης" Ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ μαθητών της ΣΤ' Δημοτικού(μαθητές/φίλοι-οδηγοί στο Δημοτικό) και μαθητών Α'τάξης με στόχο την καλύτερη προσαρμογή τους και την ανάπτυξη πλαισίου ασφαλείας στο σχολείο)
- Πρόγραμμα "Μετάβασης": Τον Μάιο 2024 η Α' τάξη υποδέχτηκε τους μαθητές του Νηπιαγωγείου για να βιώσουν από κοντά την καθημερινότητα της σχολικής ζωής με στόχο την ομαλή είσοδό τους στο Δημοτικό Σχολείο
- Καθημερινή παρατήρηση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης μαθητών μέσα στον χώρο του σχολείου
- Υποστήριξη και ομαδικές/ατομικές συζητήσεις για την ενίσχυση των φιλικών σχέσεων και την άμβλυνση κοινωνικών δυσχερειών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο πλαίσιο ένταξής τους για επίτευξη της συμπερίληψής τους στην ομάδα
- Στο πλαίσιο του εργαστηρίου δεξιοτήτων και πιο συγκεκριμένα στη θεματική ενότητα "Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη " και την υποενότητα "Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση, Σχολική διαμεσολάβηση : Πρόληψη και επίλυση της σχολικής βίας" εφαρμόστηκε ο ρόλος του μαθητή - διαμεσολαβητή από μαθητές της ΣΤ' δημοτικού. Οι μαθητές αφότου επεξεργάστηκαν την έννοια της διαμεσολάβησης και τα χαρακτηριστικά του ρόλου του διαμεσολαβητή σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς τους εφάρμοσαν το πρόγραμμα τηρώντας φόρμα παρατήρησης, την οποία επέβλεπαν οι εκπαιδευτικοί τους. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του άξονα διευκόλυναν την ομαλή και γόνιμη αμφίδρομη επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και εστίασαν στα παρακάτω:

Έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων

Οι εκπαιδευτικοί **θέτουν** στην αρχή της χρονιάς από κοινού με τους μαθητές/-τριες τους **κανόνες** για τον τρόπο λειτουργίας των μελών της ομάδας εντός και εκτός της σχολικής τάξης. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς προσθέτουν κανόνες, οι οποίοι μπορεί να κριθούν αναγκαίοι για τη λειτουργικότητα της ομάδας (*Δημιουργία συμβολαίου σε κάθε τάξη με τη συνεργασία μαθητών- εκπαιδευτικών- Δημιουργία επιπρόσθετου χωριστού συμβολαίου με συγκεκριμένη ομάδα μαθητών, εφόσον κριθεί αναγκαίο*).

Ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί στοχεύοντας στην ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας τους με τους μαθητές/-τριες **διοργανώνουν δράσεις** την ώρα του μαθήματος και στα διαλείμματα. (*Ομαδικά παιχνίδια με τη συμμετοχή μαθητών και των εκπαιδευτικών τους*). Παράλληλα, **συζητούν** και **αφιερώνουν χρόνο** στα διαλείμματα ή στις ώρες που δεν έχουν μάθημα προκειμένου να επεξηγήσουν απορίες και δυσκολίες των μαθητών/-τριών. (*Διά ζώσης ατομικές συναντήσεις, εξ αποστάσεως διδασκαλία: τηλεφωνική επικοινωνία, επικοινωνία μέσω της εφαρμογής zoom*) Στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης **συντάσσουν αναλυτικό φύλλο** με παρατηρήσεις ώστε να ανατροφοδοτήσουν τους μαθητές/-τριες σχετικά με τις εργασίες τους, την επίδοση και την πρόδοό τους. (*Επισυναπτόμενος πίνακας ανατροφοδότησης στις αξιολογικές διαδικασίες, εξ αποστάσεως διδασκαλία: ανάρτηση αναλυτικού φύλλου αξιολόγησης - ανατροφοδότησης για τις εργασίες που αναρτά ο κάθε μαθητής/τρια στον προσωπικό του φάκελο*.)

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν ομαδικές ή/και ατομικές συζητήσεις προκειμένου να επιλυθούν τυχόν προβλήματα που δημιουργούνται στις κοινωνικές σχέσεις των μαθητών/-τριων, προβλήματα που αφορούν στη μαθησιακή διαδικασία ή ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές/-τριες. (*Δια ζώσης συζητήσεις καταγεγραμμένες στο προσωπικό ημερολόγιο των εκπαιδευτικών/στο ημερολόγιο σχολικής ζωής*). Ειδικότερα τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε εξάμηνο πρόγραμμα αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης των συναισθημάτων σε συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου μας. Επίσης, οι μαθητές ενεπλάκησαν σε ποικίλες δραστηριότητες σχετικές με την ανάδειξη, την έκφραση και την διαχείριση των συναισθημάτων μέσω της συμμετοχής τους σε πρόγραμμα e-twinning με τίτλο “My self meets my feelings”. Τέλος, οι εκπαιδευτικοί οργανώνουν δράσεις όπως την παρακολούθηση παιδικής ταινίας (Α΄ τάξη), με θέμα τα συναισθήματα, σε συνευθύνη της γειτονιάς απογευματινή ώρα και τη συνοδεία γονέων, με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- Το σχολείο εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών καθώς και την ενημέρωσή τους καθ'όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Πιο συγκεκριμένα στις μικρές τάξεις εφαρμόζεται η τακτική του τετραδίου επικοινωνίας όπου οι γονείς καθώς και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να έχουν καθημερινή επικοινωνία για θέματα που αφορούν τον μαθητή. Εκτός από αυτό υπάρχουν και συγκεκριμένες ώρες επικοινωνίας για όλους τους εκπαιδευτικούς οι οποίες γνωστοποιούνται στους γονείς στην αρχή τους σχολικού έτους. Τις ώρες αυτές υπάρχει η δυνατότητα τηλεφωνικής ή δια ζώσης (διαδικτυακής) επικοινωνίας.
- Ως προς την ενημέρωση για την επίδοση-πρόοδο των μαθητών οι γονείς μπορούν να ενημερωθούν με τους προαναφερθέντες τρόπους καθώς και με ατομικές συναντήσεις δια ζώσης ή διαδικτυακά μέσω της πλατφόρμας του σχολείου που γίνονται τρεις φορές το χρόνο, αλλά και με το εργαλείο της περιγραφικής αξιολόγησης.

Άλλωστε, η ανατροφοδότηση και η τακτική ενημέρωση των γονέων εκ μέρους των εκπαιδευτικών έχει συμβάλει ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου διαμορφώνοντας την καθημερινή πρακτική πιο φιλική για το όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

- Εξίσου αναγκαία κρίνεται από το σχολείο η ενημέρωση των γονέων για θέματα προγραμματισμού, δραστηριοτήτων και τρόπους υλοποίησής τους. Επομένως κάθε χρόνο στην αρχή της χρονιάς γίνεται ενημέρωση είτε από κοντά είτε ηλεκτρονικά για τον προγραμματισμό, τους στόχους και τις μεθόδους που θα ακολουθηθούν σε όλη τη χρονιά για όλα τα μαθήματα του προγράμματος τα οποία αποστέλλονται και γραπτώς από τη διεύθυνση τους σχολείου. Επίσης οι γονείς ενημερώνονται με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για πολιτιστικές - εκπαιδευτικές δράσεις στις οποίες συμμετέχει το σχολείο σε συνδυασμό με κάποιο μαθησιακό στόχο. Στα πλαίσια του καλού κλίματος και της σχέσης αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης που έχει δημιουργήσει αλλά και που θέλει να διατηρήσει το σχολείο με τους γονείς προσπαθεί να προλαμβάνει στρεσογόνες καταστάσεις στέλνοντας γραπτώς ενημέρωση για νέα και ενδεχομένως πιο δύσκολα κεφάλαια στο μαθησιακό αντικείμενο των μαθηματικών.
- Επιπρόσθετα στέλνει γραπτή ενημέρωση για επικείμενο διαγώνισμα σε όλα τα μαθήματα με χρονικό περιθώριο μιας βδομάδας και παρέχει καθημερινή υποστήριξη για τεχνικά ζητήματα από τον υπεύθυνο δικτύου του σχολείου. Τέλος, το σχολείο αφουγκράζεται τις ανάγκες και τις ανησυχίες των γονιών γι' αυτό και αποστέλλει μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ενημερώσεις για

θέματα διαδικαστικά ή επικαιρότητας καθώς και άρθρα παιδαγωγικού ή κοινωνικού χαρακτήρα.

- Παράλληλα, διοργανώνει σεμινάρια για τους γονείς με θέματα που άπτονται της επικαιρότητας όπως το δωρεάν διαδικτυακό σεμινάριο επιμόρφωσης γονέων στον τομέα της αθλητικής ψυχολογίας με εισηγητή Αθλητικό ψυχολόγο (20/4), αλλά και δράσεις που φέρνουν κοντά τους γονείς με το σχολείο όπως η πεζοπορική δραστηριότητα για μαθητές και γονείς των τάξεων Δ' - ΣΤ' του σχολείου μας στον Υμηττό (10/3) ή το δίκωρο χαράς και διασκέδασης στον κήπο του σχολείου για μαθητές και γονείς (25/4) ή την παρουσίαση των επαγγελματιών τους στους μαθητές της ΣΤ' (15/4 - 19/4), της Γ' (20/5 - 31/5) και της Α' τάξης .

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας στους περισσότερους δείκτες, αξιολογήθηκε θετικά. Η θετική αποτίμηση αποτυπώνεται στα παρακάτω: επιμόρφωση του έμφυχου δυναμικού, διοργάνωση ομαδοσυνεργατικών και διαθεματικών δράσεων, αμφίδρομη επικοινωνία με τους γονείς, συχνές συνελεύσεις του Συλλόγου διδασκόντων, παροχή ψυχολογικής/ συμβουλευτικής υποστήριξης από ψυχολόγο, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και εξατομικευμένης προσέγγισης των μαθητών με γνώμονα τις μαθησιακές ανάγκες τους. Επίσης, η παροχή πρόσθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε επιμέρους διδακτικά αντικείμενα, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, οι επιπρόσθετες στοχευμένες δράσεις και η ετεροπαρατήρηση, ανήκουν στις καλές πρακτικές του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τις θετικές πρακτικές του Σχολείου μας, επισημαίνονται τα παρακάτω σημεία που χρήζουν βελτίωσης: η περαιτέρω ενίσχυση της ψυχικής και συναισθηματικής ανθεκτικότητας ως μέσο πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής βίας μέσα από δράσεις και επιμορφώσεις εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής των εργαστηρίων (φυσικής, ρομποτικής)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων & Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου. Θέτουν **συλλογικά**, από πολύ νωρίς, συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και προγραμματίζουν δράσεις για την υλοποίησή τους. Παράλληλα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς **συλλογικά**

ελέγχουν, αξιολογούν και επαναπροσδιορίζουν όπου χρειαστεί τις παιδαγωγικές στρατηγικές. (τακτικές τηλεδιασκέψεις του Συλλόγου – Πρακτικά). Υπάρχει έντονο κλίμα **συναδελφικής αλληλεγγύης, αλληλοβοήθειας** (ημερολόγιο σχολικής ζωής – αναπληρώσεις συναδέλφων μεταξύ τους) και **τακτικής συνεργασίας** των υπεύθυνων εκπαιδευτικών τμημάτων ανά τάξη για διάφορα παιδαγωγικά θέματα (πρόβλεψη στο ΕΩΠ κοινής ώρας που δεν έχουν μάθημα σε τάξη) Επίσης, ο Σύλλογος διδασκόντων συνεδριάζει τακτικά και έκτακτα, ώστε να διασφαλίζεται η εύρυθμη και σωστή λειτουργία του Σχολείου φροντίζοντας για την έγκυρη πρόληψη και αντιμετώπιση ενδεχομένων προβλημάτων.

- Λειτουργία θεσμού Ενδοσχολικού Συντονιστή, Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα
- Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων

Οι **εκπαιδευτικοί** ενημερώνονται άμεσα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: α) για όλα τα έγγραφα που σχετίζονται με το Υπουργείο Παιδείας, με παιδαγωγικές δραστηριότητες – διαδικασίες και με **σημαντικό βαθμό προτεραιότητας** β) για κοινωνικά ζητήματα, ιστορικά θέματα κ.ά. που διευρύνουν το οπτικό πεδίο και την κουλτούρα κάθε εκπαιδευτικού από την ηλεκτρονική διεύθυνση kantas.school@gmail.com.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μεταξύ τους, έχουν δημιουργήσει ομάδες (*viber*) για άμεση επικοινωνία – ενημέρωση.

Η ενημέρωση των **μαθητών/μαθητριών** γίνεται καθημερινά μέσω της πλατφόρμας του σχολείου με την ανάρτηση των καθηκόντων και επιπρόσθετα κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με τη χρήση του εργαλείου *talk* σε προσωπικό επίπεδο ανά μαθητή ή σε ομαδικό ανά τμήμα (*kantascloud.gr*)

Η ενημέρωση των **γονέων** γίνεται α) μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου β) μέσω της πλατφόρμας του σχολείου με τη χρήση του εργαλείου *talk* σε περιόδους εξ'αποστάσεως διδασκαλίας γ) μέσω του "τετραδίου επικοινωνίας" στις μικρές τάξεις (Α' & Β' τάξη) δ) τηλεφωνική επικοινωνία σε καθορισμένες ώρες για κάθε εκπαιδευτικό σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας του ε) προγραμματισμένες διαδικτυακές ατομικές συναντήσεις ενημέρωσης (*πρακτικό συλλόγου*) στ) προγραμματισμένα ραντεβού δια ζώσης

- Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών & αξιοποίησή τους

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών με οικονομική στήριξη όπου χρειάζεται για την επιμόρφωσή τους και τη διάχυση της νέας γνώσης στους συναδέλφους τους, με τη διεξαγωγή εσωτερικών επιμορφώσεων, αλλά και τη δυνατότητα αναπλήρωσής τους στο ΕΩΠ εάν χρειάζεται να λείψουν προκειμένου να επιμορφωθούν (*ημερολόγιο σχολικής ζωής*) Επίσης, ο Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου αξιοποιεί κάθε μέλος του ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές του.

- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών

Πριν την έναρξη και κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

1. Νέα ηλεκτρολογική εγκατάσταση σε όλο το κτήριο του Δημοτικού σχολείου. Έγινε μελέτη, και εγκαταστάθηκαν νέοι ηλεκτρολογικοί πίνακες, και κεντρικές

παροχές.

2. Δημιουργήθηκε νέο φορητό εργαστήριο Η/Υ. Το εργαστήριο αποτελείται από 12 φορητούς υπολογιστές οι οποίοι μεταφέρονται μέσα σε ειδικά σχεδιασμένο φοριαμό, μέσω του οποίου φορτίζουν αλλά και έχουν πρόσβαση σε WiFi
3. Δημιουργήθηκε νέα εφαρμογή, ενσωματωμένη στη διαδικτυακή πλατφόρμα του σχολείου, για τη συμπλήρωση από τους εκπαιδευτικούς και την κοινοποίηση σε γονείς των περιγραφικών αξιολογήσεων των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ένας από τους στόχους της σχολικής μας μονάδας ήταν η ενίσχυση της συμμετοχής εκπαιδευτικών και μαθητών/ριών σε επίκαιρες και με νόημα κοινωνικές δράσεις, που έχουν θετικά αποτελέσματα στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στο πλαίσιο αυτού του άξονα οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν ήταν οι παρακάτω:

- Σεπτέμβριος 2023 (25/9 – 29/9) Δράση εθελοντισμού – κοινωνικής αλληλεγγύης. Συγκεντρώσαμε και παρείχαμε είδη πρώτης ανάγκης και γραφική ύλη για να στηρίξουμε τους κατοίκους των πληγεισών περιοχών της Θεσσαλίας.
- Οκτώβριος 2024 Δράση «Τρέχω για το ΕΥ». Συμμετοχή στην Πανελλαδική σκυταλοδρομία με το σύνθημα « Τρέχω για τη Ευθύνη», στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής εβδομάδας Αθλητισμού»
- Νοέμβριος 2023 (25/9) Διοργάνωση ημέρας «Open day» για την Α΄ δημοτικού.
- Δεκέμβριος 2023 Δράση κοινωνικής αλληλεγγύης και προσφοράς. Διοργάνωση Bazaar στο χώρο του σχολείου μας, τα έσοδα του οποίου διατέθηκαν στη ΔΙΟΓΕΝΗΣ ΜΚΟ (περιοδικό «ΣΧΕΔΙΑ»)
- Ιανουάριος 2024 Συμμετοχή στη δράση κατά της οπαδικής βίας και κουλτούρας «Γινόμαστε ΕΝΑ για τον Άλκη» για τις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄.
- Ιανουάριος 2024 (25/1) Επισκέφθηκαν την Α΄ και Γ΄ τάξη «Οι Σκύλοι Βοηθοί Ελλάδας» και πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο εξοικείωσης με την τυφλότητα.
- Μάρτιος 2024 (10/3) Πραγματοποιήθηκε πεζοπορική δραστηριότητα για μαθητές και γονείς των τάξεων Δ΄ - ΣΤ΄ του σχολείου μας στον Υμηττό.
- Μάρτιος 2024 (28/3) Οι μαθητές της Ε΄ τάξης παρακολούθησαν σεμινάριο παροχής πρώτων βοηθειών από την εθελοντική οργάνωση “Kids save lives”.
- Απρίλιος 2024 (1/4 – 5/4) Δράση φιλοζωίας. Συγκεντρώσαμε και παρείχαμε τροφές για σκύλους στο καταφύγιο ζώων «Φοβισμένα αδεσποτάκια Νεάπολης, κατά την επίσκεψή τους με τον «Ηρακλή» στο χώρο του σχολείου μας.
- Απρίλιος 2024 (6/4 και 7/4) Διοργάνωση 1^{ης} Γιορτής Παιδικού βιβλίου σε συνεργασία με βιβλιοπωλεία στο χώρο του σχολείου μας.

- Απρίλιος 2024 Επίσκεψη στο Γηροκομείο Αθηνών των παιδιών της Α΄ τάξης, με αφορμή τις διακοπές του Πάσχα, όπου είπαν τα κάλαντα του Λαζάρου και πρόσφεραν είδη προιόντων για το πρωινό των ηλικιωμένων ανθρώπων (τα πρόσφεραν οι γονείς των παιδιών και όσοι εκπ/κοί μας ήθελαν και μπορούσαν).
- Απρίλιος 2024 (20/4) Διοργάνωση δωρεάν διαδικτυακού σεμιναρίου επιμόρφωσης γονέων στον τομέα της αθλητικής ψυχολογίας με εισηγητή Αθλητικό ψυχολόγο
- Απρίλιος 2024 (23/4) Δράση φιλοζωίας: Οι μαθητές της Ε΄ τάξης παρακολούθησαν δίωρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της οργάνωσης “Save a Greek Stray” στο πλαίσιο ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για τα αδέσποτα ζώα.
- Απρίλιος 2024 (25/4) Στο πλαίσιο του μαθήματος της Γλώσσας (Ε΄ τάξη) και στην ενότητα «Παιχνίδια», διοργανώθηκε ένα δίωρο χαράς και διασκέδασης στον κήπο του σχολείου για μαθητές και γονείς.
- Απρίλιος & Μάιος 2024 Στο πλαίσιο του μαθήματος Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στη θεματική ενότητα «Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα», γονείς των μαθητών Γ΄(20/5 - 31/5) και ΣΤ΄(15/4 - 19/4) τάξης επισκέφθηκαν το σχολείο και παρουσίασαν τα επαγγέλματά τους.
- Μάιος 2024 Συμμετοχή του σχολείου στη διενέργεια έρευνας για την αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης και την αποτίμηση της έκτασης των περιστατικών της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) στο πλαίσιο του ν. 5029/23 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί. Σπάμε τη Σιωπή» (Α΄ 55)
- Μάιος 2024 Συμμετοχή σε ερευνητική μελέτη σχετικά με τον αντίκτυπο των ψηφιακών τεχνολογιών στην ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας, που υλοποιείται από την Visionary Analytics στο πλαίσιο της σύμβασής της με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή. Στην έρευνα υπήρξε συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών του σχολείου μας.
- Μάιος & Ιούνιος 2024 Πραγματοποίηση 3 εορτών για τα 70 χρόνια του Εκπαιδευτηρίου μας στο Θέατρο Πεύκης (Γ΄ & Δ΄ 19/5, Ε΄ & ΣΤ΄ 26/5, Α΄ & Β΄ 2/6).
- Διενέργεια εξετάσεων στο χώρο του σχολείου μας σε συνεργασία με Hellenic American Union (YLE, KET fs, PET fs).
- Αύγουστος 2024 Διοργάνωση τετραήμερου εκπαιδευτικού ταξιδιού στο Βερολίνο με σκοπό την εξάσκηση της γερμανικής γλώσσας και την γνωριμία με την ιστορική - πολιτιστική κληρονομιά της χώρας (μαθητές/τριες ΣΤ΄ τάξης).

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προγραμματίζει συλλογικά, από νωρίς στόχους και προτεραιότητες για τη νέα χρονιά και κατά τη διάρκεια αυτής οι παιδαγωγικές στρατηγικές ελέγχονται, αξιολογούνται και επαναπροσδιορίζονται εφόσον χρειάζεται. Εφαρμόζεται δημοκρατικό μοντέλο ηγεσίας, που αφήνει χώρο για την ανάληψη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών και δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξή τους, στηρίζοντάς τους. Επίσης, υπάρχει άμεση ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων για ποικίλα θέματα. Τέλος, η εξωστρέφεια της σχολικής μας μονάδας με διάφορες δράσεις υποστήριξης ευπαθών

κοινωνικών ομάδων, με διοργανώσεις διαγωνισμών/ ομιλιών/ γιορτών στο χώρο μας, με δραστηριότητες που αποσκοπούν στην γνωριμία με το σχολείο μας και με συμμετοχή σε έρευνες είναι από τις θετικές εκφάνσεις στην αποτίμηση του εξεταζόμενου δείκτη.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας χρειάζεται να καλλιεργήσει τη συνεργασία σε τοπικό επίπεδο με εκπροσώπους του Δήμου και να ενδυναμώσει τις σχέσεις με τους τοπικούς παράγοντες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στη συστηματική επιμόρφωση για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών.

Σκοπός είναι ο διαμοιρασμός των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολικής μας μονάδας, καθώς και η εφαρμογή τους εντός της σχολικής τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί συζητούν σχετικά με τις επιμορφωτικές ανάγκες που αναδύονται, κοινοποιούν τα αιτήματά τους στη διεύθυνση, η οποία με τη σειρά της προβαίνει στις κατάλληλες ενέργειες για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων.

Για την επίτευξη όλων των παραπάνω:

Η σχολική μονάδα ενημερώνει τακτικά τους εκπαιδευτικούς σχετικά με επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώνονται είτε από ιδιωτικούς είτε από δημόσιους φορείς.

Παρέχεται χρηματοδότηση για τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε αντίστοιχες δράσεις.

Εφόσον η επιμορφωτική δράση πραγματοποιείται εντός του σχολικού ωραρίου, παρέχεται η δυνατότητα αναπλήρωσης του εκπαιδευτικού που απουσιάζει.

Παρέχεται συμβουλευτική από τη διοίκηση του σχολείου, σχετικά με μεταπτυχιακά προγράμματα, ημερίδες και επιμορφωτικά σεμινάρια.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να μοιράζονται μεταξύ τους τόσο το υλικό όσο και τις γνώσεις που αποκτούν από την παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων.

Συνεργασία με άλλα σχολεία για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων.

- Στο σχολείο προτείνεται η συμβουλευτική παρουσία «κριτικού φίλου». Αναλυτικότερα, ενθαρρύνεται η επίσκεψη εκπαιδευτικού στην τάξη συναδέλφου, η οποία ακολουθείται από τη διατύπωση στοχευμένων παρατηρήσεων, με σκοπό τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Τέλος, παρέχεται βοήθεια ενσωμάτωσης νέων εκπαιδευτικών στο δυναμικό του σχολείου, μέσω της

παρακολούθησης μαθήματος και της ενημέρωσης σχετικά με τη λειτουργία και τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου (μέντορας).

Πιο συγκεκριμένα, τη σχολική χρονιά 2023-2024, διεξήχθησαν οι παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

- Διαδικτυακό σεμινάριο “Διαχείριση Επαγγελματικού και Σχολικού Χρόνου” από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Διαδικτυακό σεμινάριο “Social Media και σεξουαλικοποίηση εφήβων” από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Διαδικτυακό σεμινάριο “Επαγγελματική Εξουθένωση Εκπαιδευτικών” από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Διαδικτυακό σεμινάριο “Αξιοποίηση του ChatGPT στην Εκπαίδευση” από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
- (13/3) Επιμορφωτική-ενημερωτική ημερίδα για τους δ/ντές & υπεύθυνους σχολικής βίας με τίτλο «Σχολικός εκφοβισμός και Βία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Πρόληψη - Παρέμβαση - Καλές πρακτικές (Δ/νση Π.Ε. Β΄ Αθήνας)
- (29/5) Επιμορφωτική ημερίδα για τους υπεύθυνους σχολικής βίας των σχολικών μονάδων με τίτλο «Εκφράσεις βίας ανηλίκων στον φυσικό και διαδικτυακό κόσμο» (Δ/νση Π.Ε. Β΄ Αθήνας)
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρόωμη παρέμβαση της κακομεταχείρισης του παιδιού (Burlington Books, Σωματείο Ελίζα)
- Why do International Schools in Europe choose baseline assessment? (Cambridge University)
- Teaching through Inquiry (National Geographic Learning)
- Πιστοποίηση εκπαιδευτικού ΠΕ11 στη βασική υποστήριξη ζωής (BLS) κατά τη συμμετοχή του στο επιμορφωτικό πρόγραμμα kids save lives.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- Συμμετοχή σε etwinning πρόγραμμα με τίτλο “My self meets my feelings” στο οποίο οι μαθητές ενεπλάκησαν σε ποικίλες δραστηριότητες σχετικές με την ανάδειξη, την έκφραση και την διαχείριση των συναισθημάτων.
- Συμμετοχή σε etwinning πρόγραμμα ανταλλαγής ευχετήριων καρτών ανά την Ευρώπη στο πλαίσιο των ξενόγλωσσων μαθημάτων (Αγγλικά, Γερμανικά), με ευχές στα ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά και στη γλώσσα της χώρας που στάλθηκε η κάρτα.
- Στο πλαίσιο της (εθνικής) πρόσκλησης του ΥΠΑΙΘΑ για τη συγγραφή νέων βιβλίων στο Δημοτικό σχολείο, εκπαιδευτικός ΠΕ70 συμμετέχει ως συγγραφέας στα βιβλία ΝΕ Γλώσσας της Α΄ Δημοτικού. Επίσης η ίδια είναι υποψήφια

διδάκτωρ στο ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ και εκπονεί διδακτορική διατριβή στα ερευνητικά πεδία της Ψυχολογίας και της Φωνητικής/Φωνολογίας με θέμα: "Προσωδικά χαρακτηριστικά παιδιών και ενηλίκων με νευρογενείς διαταραχές". Τέλος, είναι μέλος της ομάδας διοργάνωσης του Πανελληνίου Μαθητικού Διαγωνισμού για τη Γλώσσα, «Κλείταρχος και Βερενίκη», ο οποίος στοχεύει στην καλλιέργεια της ελληνικής γλώσσας και διεξάγεται σε ελληνόφωνα σχολεία της Ελλάδας και του Εξωτερικού (Αρ. Πρωτ.: Φ.14/ΑΑ/121455/Δ1).

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών - μαθητών - γονέων σε ερευνητική μελέτη σχετικά με τον αντίκτυπο των ψηφιακών τεχνολογιών στην ευημερία των μελών της σχολικής κοινότητας, που υλοποιείται από την VisionaryAnalytics στο πλαίσιο της σύμβασής της με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
- Συμμετοχή του σχολείου στη διενέργεια έρευνας για την αποτύπωση της υπάρχουσας κατάστασης και την αποτίμηση της έκτασης των περιστατικών της Ενδοσχολικής Βίας και του Εκφοβισμού (Ε.ΒΙ.Ε.) στο πλαίσιο του ν. 5029/23 «Ζούμε Αρμονικά Μαζί. Σπάμε τη Σιωπή» (Α' 55)

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας και οι εκπαιδευτικοί του επιδιώκουν, είτε με φυσική παρουσία είτε με ψηφιακή παρακολούθηση, τη διδακτική και τεχνολογική τους ανέλιξη μέσω της συμμετοχής σε ενδοσχολικές και εξωσχολικές επιμορφώσεις. Παράλληλα, το σχολείο είναι εγγεγραμμένο στις πλατφόρμες e-twinning και Erasmus με στόχο τη συμμετοχή του σε παιδαγωγικές δράσεις, σε συνεργασία με οργανισμούς και άλλες εκπαιδευτικές μονάδες.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε σχέση με την πιο στοχευμένη επιλογή επιμορφωτικών δράσεων όπως για παράδειγμα επιμόρφωση στην χρήση στις πλατφόρμες e-twinning και Erasmus καθώς και στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Παράλληλα, χρειάζεται ενίσχυση της διοργάνωσης επιμορφώσεων από το ίδιο το σχολείο, που θα απευθύνονται τόσο στους εκπαιδευτικούς του, όσο και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ανταλλαγή απόψεων και επικοινωνία με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, σχετικά με θέματα διδασκαλίας και διαχείρισης τάξης
- Ενασχόληση με ευρωπαϊκά και διεθνή εκπαιδευτικά προγράμματα (μαθητές-εκπαιδευτικοί)
- Ανάπτυξη κουλτούρας εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας
- Ανάδειξη κοινωνικού "προσώπου" του σχολείου
- Καλλιέργεια αθλητικού πνεύματος και διάχυση καλών πρακτικών για υγεία και ευεξία

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δυσκολία συντονισμού εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω διαφορετικών ωραρίων και κουλτούρας
- Σύμπτυξη δραστηριοτήτων, λόγω έλλειψης σχολικού χρόνου
- Δυσκολία στη χρήση της πλατφόρμας e-twinning, λόγω των πολλών παραμέτρων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην χρήση πλατφορμών, όπως: e-twinning και Erasmus καθώς και στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο πρώτων βοηθειών
